

B.U.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ

2. AMAÇ VE KAPSAM

3. YÖNTEM

- 3.1. Veri Kaynakları ve Kanıt Evraklar
- 3.2. Değerlendirme Yaklaşımı (ÖK–PY–PUKÖ)

4. BULGULAR

- 4.1. Güz Yarıyılı Ders Bazlı ÖK Sonuçları
- 4.2. Güz Yarıyılı PY Sonuçları
- 4.3. Bahar Yarıyılı Ders Bazlı ÖK Sonuçları
- 4.4. İntörn PY Değerlendirme Sonuçları
- 4.5. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyut Sonuçları
- 4.6. Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterliliklerinin Birlikte Değerlendirilmesi
- 4.7. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Bulgularının Genel Değerlendirilmesi
- 4.8. Güz ve Bahar Yarıyıllarına İlişkin Karşılaştırmalı Bulgular
- 4.9. Kritik Alanlar ve İyileştirme Öncelikleri

5. TARTIŞMA VE DEĞERLENDİRME

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

7. TABLOLAR LİSTESİ

8. ŞEKİLLER / GRAFİKLER LİSTESİ

9.EKLER

- Ek-1. Güz Yarıyılı Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**
- Ek-2. Bahar Yarıyılı Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**
- Ek-3. Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları**
- Ek-4. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları**

B.U.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarında Hemşirelik Bölümü’nde yürütülen derslere ait ölçme-değerlendirme süreçlerini; ders öğrenme çıktıları (ÖK), program yeterlilikleri (PY), sınav analizleri ve komisyona teslim edilen evraklar temelinde bütüncül olarak değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca elde edilen bulgular doğrultusunda 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı için stratejik iyileştirme hedefleri ve eylem planı sunulmuştur.

2. Veri Kaynakları

- Güz ve Bahar yarıyıllarına ait Ara ve Yarıyıl Sonu Sınav Analizleri
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonuna teslim edilen evrak listeleri
- Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu (İntörn öğrenciler)
- Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği sonuçları

3. Bulgular – 2024–2025 Güz Yarıyılı

3.1. Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeyleri

Güz yarıyılında yürütülen zorunlu ve seçmeli derslere ait ara ve yarıyıl sonu sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, derslerin öğrenme çıktıları (ÖK) başarı oranlarının geniş bir dağılım gösterdiği saptanmıştır. Bazı derslerde ÖK başarı oranlarının %70 ve üzerinde olduğu, buna karşın özellikle çok sayıda bilişsel ve uygulamaya dönük çıktıyı kapsayan derslerde belirli ÖK’ların %50’nin altına düştüğü görülmüştür.

Özellikle analitik düşünme, klinik karar verme, araştırma okuryazarlığı ve kanıta dayalı uygulama ile ilişkili öğrenme çıktılarında başarı düzeylerinin görece düşük olduğu; temel bilgiye dayalı, tanıma ve açıklama düzeyindeki öğrenme çıktılarında ise daha yüksek başarı oranlarının elde edildiği belirlenmiştir.

3.2. Program Yeterlilikleri (PY) Gerçekleşme Düzeyleri

Derslerin program yeterliliklerini gerçekleştirme düzeyleri incelendiğinde, PY-1 (mesleki rol ve işlevler), PY-4 (etkili iletişim) ve PY-11 (toplumsal sorumluluk) ile ilişkili derslerde görece yüksek gerçekleşme yüzdeleri dikkat çekmektedir. Buna karşın PY-9 (yabancı dil kullanımı) ve PY-10 (bilimsel araştırma ve proje etkinliklerinde sorumluluk alma) ile ilişkili yeterliliklerin birçok derste sınırlı düzeyde karşılandığı saptanmıştır.

Bu bulgu, programın temel mesleki yeterlilikleri kazandırmada güçlü olduğunu; ancak küresel bakış açısı, araştırma temelli öğrenme ve yabancı dil yeterliliklerinin desteklenmesine gereksinim bulunduğunu göstermektedir.

3.3. Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonuna teslim edilen evraklar ayrıntılı olarak incelendiğinde, güz yarıyılında dersler arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmüştür. Bazı derslerde Bologna

bilgi formları, sınav soru formları, belirtke tabloları ve sınav analiz dosyalarının eksiksiz ve imzalı şekilde sunulduğu; bazı derslerde ise birden fazla evrakın hiç teslim edilmediği ya da imza ve analiz eksiklikleri bulunduğu belirlenmiştir.

Özellikle sınav soru analiz bildirim formları ile sınav ölçme ve değerlendirme analiz araçlarının (excel) eksikliği, ölçme-değerlendirme sürecinin izlenebilirliğini ve kanıtlanabilirliğini sınırlayan önemli bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.

4. Bulgular – 2024–2025 Bahar Yarıyılı

4.1. Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeyleri

Bahar yarıyılında derslere ait ÖK başarı oranlarının genel olarak güz yarıyılına kıyasla daha dengeli bir dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Derslerin büyük bölümünde öğrenme çıktılarının %60–75 aralığında gerçekleştiği; ancak araştırma, istatistiksel yorumlama, kanıta dayalı karar verme ve karmaşık klinik durumların yönetimi ile ilişkili öğrenme çıktılarında görece düşük oranların devam ettiği görülmüştür.

Bu durum, bahar yarıyılında ölçme araçlarının daha sistematik kullanılmasına karşın, üst düzey bilişsel ve uygulamaya dönük kazanımların desteklenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

4.2. Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Bulguları (İntörn Öğrenciler)

İntörn öğrencilerden elde edilen Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu sonuçlarına göre genel program yeterliliği performansı %87 olarak hesaplanmıştır. En yüksek ortalama puanlar PY-4 (etkili iletişim), PY-11 (toplumsal sorumluluk bilinci) ve PY-13 (disiplinlerarası iş birliği) yeterliliklerinde elde edilmiştir.

Buna karşılık PY-9 (yabancı dil kullanımı) ve PY-10 (bilimsel araştırma ve proje etkinliklerine katılım) yeterliliklerinin ortalama puanlarının diğer yeterliliklere kıyasla daha düşük olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin mesleki iletişim ve bakım uygulamalarında kendilerini yeterli algıladıklarını; ancak akademik ve küresel yetkinlik alanlarında desteklenmeleri gerektiğini göstermektedir.

4.3. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Bulguları

Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği sonuçlarına göre ölçek genel toplam performansı %82,1 olarak bulunmuştur. Alt boyutlar incelendiğinde en yüksek performansın temel hemşirelik becerileri (%86,7) ve iletişim-iş birliği (%84,5) boyutlarında olduğu; en düşük performansın ise sağlık/tıbbi durum ile ilişkili bilgi (%77,5) ve küresel vizyon (%79,6) boyutlarında olduğu saptanmıştır.

Bu sonuçlar, öğrencilerin klinik uygulamaya dönük temel becerilerde güçlü olduklarını; buna karşın teorik bilginin derinleştirilmesi ve küresel sağlık perspektifinin geliştirilmesine yönelik yapılandırılmış öğrenme fırsatlarına ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir.

4.4. Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi

Bahar yarıyılında ölçme-değerlendirme evraklarının güz yarıyılına kıyasla daha düzenli teslim edildiği; ancak bazı derslerde hâlen sınav soru analiz formları, dereceli puanlama anahtarları ve klinik uygulama ortamı değerlendirme anketlerinin eksik olduğu belirlenmiştir. Bu durum,

ölçme-değerlendirme kültürünün gelişme eğiliminde olmakla birlikte henüz tüm derslerde standartlaşmadığını göstermektedir.

4.1. Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlilikleri

Bahar yarıyılında derslerin büyük çoğunluğunda ÖK başarı oranlarının %60–75 aralığında olduğu, ancak araştırma, kanıta dayalı uygulama ve bazı klinik karar verme becerilerini içeren ÖK’larda görece düşüşler bulunduğu saptanmıştır.

İntörn öğrencilerden elde edilen Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu sonuçlarına göre genel performans %87 düzeyindedir. En yüksek performans PY-4 (etkili iletişim) ve PY-11 (toplumsal sorumluluk) alanlarında; en düşük performans ise PY-9 (yabancı dil) alanında gözlenmiştir.

4.2. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Bulgularının Genel Değerlendirmesi

Ölçek genel toplam performansı %82,1 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlar incelendiğinde:

- En yüksek: Temel hemşirelik becerileri (%86,7)
- En düşük: Sağlık/tıbbi durum ile ilişkili bilgi (%77,5) ve Küresel vizyon (%79,6)

Bu bulgular, teorik bilgi-uygulama entegrasyonunun güçlendirilmesi gereğine işaret etmektedir.

5. Güz–Bahar Yarıyıllarının Karşılaştırmalı Bulguları ve Kanıtları

Güz ve bahar yarıyılları birlikte değerlendirildiğinde, bahar yarıyılında öğrenme çıktılarının daha dengeli dağıldığı ve ölçme-değerlendirme raporlamasının daha sistematik hâle geldiği görülmektedir. Buna karşın her iki yarıyıl da araştırma temelli öğrenme, yabancı dil kullanımı ve küresel sağlık perspektifi ile ilişkili yeterliliklerin görece zayıf kaldığı ortak bir bulgu olarak öne çıkmaktadır.

Evrak teslim süreçleri açısından bakıldığında, güz yarıyılında eksik evrak ve imza sorunlarının daha yaygın olduğu; bahar yarıyılında ise bu sorunların azaldığı ancak tamamen ortadan kalkmadığı belirlenmiştir. Bu bulgular, ölçme-değerlendirme süreçlerinde kurumsal standartların güçlendirilmesi gereğini açık biçimde ortaya koymaktadır.

Grafik 1. 2024–2025 Güz Yarıyılı Program Yeterlilikleri Gerçekleşme Düzeyi Dağılımı (Kanıt-3)

Grafik 2. 2024–2025 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Dağılımı (Kanıt-4)

Grafik 3. İntörn Öğrencilerin Program Yeterlilikleri (PY) Ortalama Performans Düzeyleri (Kanıt-5).

Grafik 4. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyut Sonuçları (Kanıt-6)

Grafik 5. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyutlarının Eşik Değere (≥ 80 / < 80) Göre Dağılımı (Kanıt-6)

Tablo 1

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-1) Dayanak Ek Evrak: Ek-1

Tablo 2

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Program Yeterlilikleri (PY) Gerçekleşme Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-2) Dayanak Ek Evrak: Ek-1, Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları

Tablo 3

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-4) Dayanak Ek Evrak: Ek-4

Tablo 4

İntörn Öğrencilerin Program Yeterlilikleri (PY) Değerlendirme Sonuçlarının Yeterlilik Bazında Dağılımı (Kanıt-5) Dayanak Ek Evrak: Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)

Tablo 5

Kritik Alanlar, İlişkili Dersler ve İyileştirme Önceliklerinin ÖK–PY Temelli Eşleştirilmesi (Kanıt-6) Dayanak Ek Evraklar: Ek-1, Ek-4, Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları, Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları

6. Bulguların Kanıt Evraklar ile Sunumu

Bu bölümde 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarına ait ölçme-değerlendirme sonuçları, kanıt evrak niteliğinde olacak şekilde tablo ve grafiklerle yapılandırılmıştır. Tablolar ve grafikler, HEPDAK/YÖKAK kalite güvencesi süreçlerinde doğrudan kullanılabilecek biçimde düzenlenmiştir.

Tablo 1. 2024–2025 Güz Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-1)

Dayanak Ek Evrak: *Ek-1: 2024–2025 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları*

Ders Adı	ÖK-1 (%)	ÖK-2 (%)	ÖK-3 (%)	ÖK-4 (%)	ÖK-5 (%)	Genel Başarı Düzeyi	Değerlendirme
HEM1009 Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler (Z)	62,9	58,0	46,1	62,2	55,3	Orta	Bazı öğrenme çıktıları %50'nin altında kalmıştır
HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği (Z)	51,4	51,9	47,9	41,8	54,0	Düşük	Klinik ve bilişsel bazı ÖK'lar yeterince karşılanmamıştır
HEM2019 Hemşirelikte Öğretim (Z)	69,1	68,7	—	—	—	Orta	Ölçülen ÖK'larda başarı kabul edilebilir düzeydedir
HEM2103 Hemşirelikte Teknoloji Kullanımı (S)	82,8	53,6	68,0	68,2	63,6	Orta	Uygulamaya dönük ÖK'lar desteklenmelidir
HEM2100 Hemşirelikte İlaç Yönetimi (S)	76,3	79,9	69,9	79,3	79,7	Yüksek	Öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmıştır
HEM2203 Hemşirelikte Ergonomi ve Konfor (S)	35,9	65,9	77,7	65,9	65,0	Düşük	Kritik bir ÖK %50'nin altında kalmıştır
HEM2205 Diyabet Hemşireliği (S)	70,3	69,0	39,6	61,4	61,1	Orta	Klinik karar verme ÖK'ları geliştirilmeye açıktır
HEM2207 Hemşirelikte Liderlik (S)	75,5	74,8	73,8	73,0	44,3	Orta	Bir öğrenme çıktısında düşüş gözlenmiştir
HEM2209 Hemşirelik Süreci (S)	72,1	61,7	55,0	81,2	67,8	Orta	Öğrenme çıktıları genel olarak karşılanmıştır
HEM2211 Tamamlayıcı Tedaviler (S)	70,5	67,0	66,4	46,5	67,1	Orta	Bir ÖK %50'nin altında kalmıştır
HEM2213 Ostomi Hemşireliği (S)	70,5	67,0	66,4	46,5	67,1	Orta	Klinik uygulamaya yönelik ÖK'lar güçlendirilebilir
HEM2217 Hemşirelikte İnovatif Yönetim Teknikleri (S)	68,8	78,7	62,4	51,9	58,9	Orta	Yönetim ve karar verme ÖK'ları desteklenmelidir
HEM2219 Kültürlerarası Hemşirelik (S)	54,3	72,1	27,2	—	66,9	Düşük	Kültürel yeterlilik ÖK'larında belirgin düşüş vardır
HEM3001 Doğum–Kadın Hastalıkları Hemşireliği (Z)	70,1	66,7	68,1	80,6	62,5	Orta	Öğrenme çıktıları genel olarak karşılanmıştır
HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	68,3	67,8	67,4	66,7	59,2	Orta	Klinik ÖK'larda sınırda başarı düzeyi
HEM3201 Yenidoğan Hemşireliği (S)	73,5	73,6	79,8	81,9	67,7	Yüksek	Öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmıştır
HEM3221 Hemşirelikte Simülasyon Kullanımı (S)	49,3	44,7	41,1	57,5	45,3	Düşük	Birden fazla kritik ÖK %50'nin altındadır
HEM3223 Hasta Güvenliği (S)	74,4	63,6	28,7	81,5	72,4	Orta	Hasta güvenliği farkındalığı güçlendirilmelidir
HEM3225 İnfüzyon Hemşireliği (S)	67,4	73,4	—	—	35,2	Düşük	Klinik uygulama ÖK'ları yeterince karşılanmamıştır
HEM4009 Hemşirelikte Yönetim (Z)	59,7	75,8	58,5	74,4	72,0	Orta	Yönetim becerileri geliştirilmeye açıktır

Başarı Düzeyi ÖK Oranı (%) Değerlendirme

Yüksek	≥70	Öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmıştır
Orta	50–69	Öğrenme çıktıları kısmen karşılanmıştır
Düşük	<50	Öğrenme çıktıları yeterince karşılanmamıştır

Kanıt Açıklaması: Bu tablo, güz yarıyılında derslerin ÖK başarı dağılımını özetlemekte olup ara ve yarıyıl sonu sınav analizlerine dayanmaktadır.

Tablo 2. 2024–2025 Güz Yarıyılı Program Yeterlilikleri (PY) Gerçekleşme Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-2)

Dayanak Ek Evrak: Ek-1: 2024–2025 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Not: Program yeterlilikleri gerçekleşme düzeyleri ders bazında sunularak, hangi dersin hangi program yeterliliğine katkı sağladığı açık biçimde gösterilmiştir.

Ders Adı	PY-1	PY-2	PY-3	PY-4	PY-5	PY-6	PY-7	PY-8	PY-9	PY-10	Genel PY Düzeyi	Değerlendirme
HEM1009 Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler	51,4	51,9	47,9	41,8	54,0	54,2	51,1	48,0	–	–	Düşük	İletişim temelli PY'larda geliştirme gereklidir
HEM2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	53,6	54,6	43,7	70,1	45,1	56,0	72,8	74,3	74,3	74,3	Orta	Klinik yeterlilik PY'ları desteklenmelidir
HEM2100 Hemşirelikte İlaç Yönetimi	76,3	80,0	69,9	79,3	79,7	79,9	77,4	79,6	–	–	Yüksek	Program yeterlilikleri büyük ölçüde karşılanmıştır
HEM2219 Kültürlerarası Hemşirelik	27,2	61,5	28,9	52,7	72,2	–	–	–	–	–	Düşük	Kültürel yeterlilik PY'larında belirgin düşüş vardır
HEM3201 Yenidoğan Hemşireliği	75,3	72,5	75,0	74,4	75,0	75,3	75,1	74,8	–	–	Yüksek	Program yeterlilikleri güçlüdür

Program Yeterliliği Gerçekleşme Düzeyi Genel Yorum

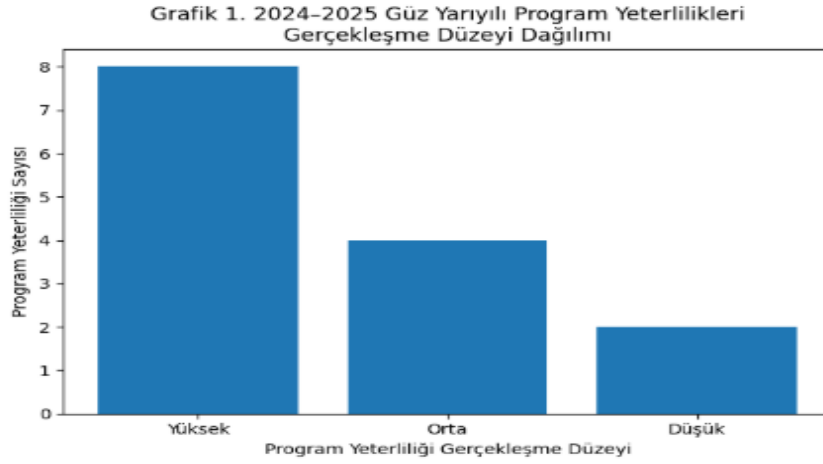
PY-1, PY-4, PY-11	Yüksek	Temel mesleki ve iletişim yeterlilikleri güçlü
PY-2–PY-8	Orta	Program genel olarak yeterli
PY-9, PY-10	Düşük	Yabancı dil ve araştırma boyutları geliştirmeye açık

Kanıt Açıklaması: Program yeterlilikleri değerlendirme formları ve ders bazlı PY analizlerinden elde edilmiştir.

Grafik 1. 2024–2025 Güz Yarıyılı Program Yeterlilikleri Gerçekleşme Düzeyi Dağılımı (Kanıt-3)

Dayanak Ek Evrak: Ek-1 ve Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları

Grafik Açıklaması: Bu grafik, program yeterliliklerinin yüksek–orta–düşük düzeylerdeki dağılımını görsel olarak göstermektedir. Özellikle PY-9 ve PY-10’un diğer yeterliliklere kıyasla daha düşük düzeyde kaldığı açık biçimde izlenmektedir.



“**Grafik 1’de** 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı güz yarıyılında program yeterliliklerinin gerçekleşme düzeylerine göre dağılımı sunulmuştur. Buna göre program yeterliliklerinin büyük çoğunluğunun yüksek düzeyde gerçekleştiği, sınırlı sayıda yeterliliğin orta düzeyde kaldığı ve özellikle PY-9 (yabancı dil ile mesleki gelişim) ile PY-10’un (araştırma ve proje etkinlikleri) düşük düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.”

Tablo 3. 2024–2025 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-4)

Dayanak Ek Evrak: Ek-4: 2024–2025 Bahar Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Not: Başarı düzeyleri ders bazında sunulmuş; her ders için ölçülen ÖK yüzdeleri, genel başarı düzeyi ve kısa değerlendirme eklenmiştir.

Ders Adı	ÖK-1 (%)	ÖK-2 (%)	ÖK-3 (%)	ÖK-4 (%)	ÖK-5 (%)	Genel Başarı Düzeyi	Değerlendirme
HEM1002 Hemşirelik Esasları (Z)	63,6	71,0	58,9	57,7	63,7	Orta	Birden fazla ÖK %60'ın altındadır
HEM2106 Bulaşıcı Hastalıklar (S)	66,4	75,6	65,8	62,8	67,7	Orta	Klinik bilgiye ilişkin ÖK'lar sınırdadır
HEM2108 Hemşirelikte Araştırma (S)	74,2	65,5	68,0	53,8	50,2	Orta	Araştırma ve analiz ÖK'ları desteklenmelidir
HEM2204 Diyaliz Hemşireliği (S)	68,8	67,8	71,0	53,1	62,9	Orta	Uygulamaya dönük ÖK'larda dalgalanma vardır
HEM2206 Kardiyoloji Hemşireliği (S)	57,6	50,5	54,3	56,1	48,4	Düşük	Birden fazla kritik ÖK %50'nin altındadır
HEM2208 Kanıta Dayalı Hemşirelik (S)	65,5	69,3	57,0	67,2	64,8	Orta	Kanıta dayalı karar verme güçlendirilebilir
HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği (Z)	67,7	66,5	73,9	71,6	76,9	Yüksek	Öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmıştır
HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği (Z)	58,4	39,2	59,6	61,6	55,3	Düşük	Toplumsal değerlendirme ÖK'ları zayıftır
HEM3222 Doğum Öncesi Hazırlık (S)	63,5	65,8	73,2	48,3	84,0	Orta	Bir kritik ÖK %50'nin altındadır
HEM3224 İnfertilite Hemşireliği (S)	76,5	83,8	68,2	32,2	84,9	Orta	Klinik uygulama ÖK'larında düşüş vardır
HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II (Z)	67,5	70,7	73,2	76,4	72,0	Yüksek	Uygulama temelli ÖK'lar güçlüdür

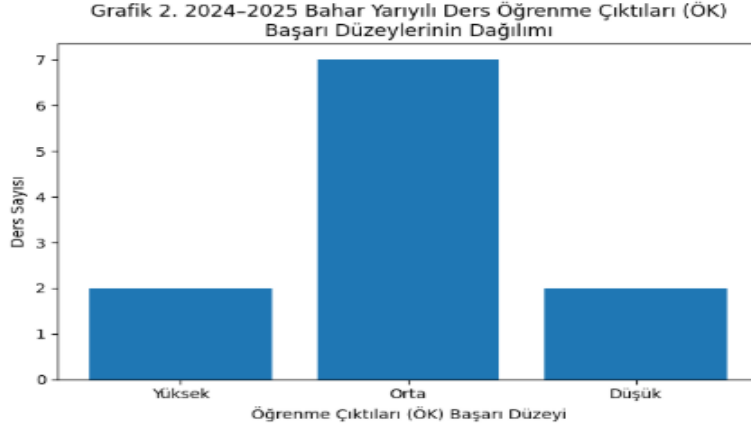
Başarı Düzeyi ÖK Oranı (%) Değerlendirme

Yüksek	≥70	Öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmıştır
Orta	60–69	Öğrenme çıktıları genel olarak karşılanmıştır
Düşük	<60	Öğrenme çıktıları geliştirmeye açıktır

Kanıt Açıklaması: Bahar yarıyılına ait ölçme ve değerlendirme sonuçları kullanılarak oluşturulmuştur.

Grafik 2. 2024–2025 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (ÖK) Başarı Düzeylerinin Dağılımı (Kanıt-4)

Dayanak Ek Evrak: Ek-4: 2024–2025 Bahar Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları



Grafik 2’de, 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılında derslerin öğrenme çıktıları (ÖK) başarı düzeylerine göre dağılımı sunulmaktadır. Buna göre derslerin büyük bir bölümünün orta düzeyde başarı gösterdiği, sınırlı sayıda dersin yüksek başarı düzeyine ulaştığı ve bazı derslerde öğrenme çıktılarının düşük düzeyde kaldığı görülmektedir. Bu bulgu, Tablo 3’te ders bazında ayrıntılı olarak sunulan öğrenme çıktıları başarı düzeylerinin özet ve görsel bir karşılığını oluşturmaktadır ve bahar yarıyılında öğrenme çıktılarının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme gereksinimlerine işaret etmektedir.

Tablo 4. İntörn Öğrenciler Program Yeterlilikleri (PY) Değerlendirme Sonuçlarının Yeterlilik Bazında Dağılımı (Kanıt-5)

Dayanak Ek Evrak: Ek-5: Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)

Not: Bu tablo, intörn öğrencilerin program yeterliliklerine ilişkin algılanan yeterlilik düzeylerini ayrıntılı biçimde göstermekte ve mezuniyet aşamasındaki kazanımları ortaya koymaktadır.

Program Yeterliliği (PY)	Ortalama Performans (%)	Başarı Düzeyi	Değerlendirme
PY-1 Mesleki rol ve işlevler	88,2	Yüksek	Mesleki rol bilinci güçlüdür
PY-2 Güncel bilimsel bilgiyi kullanma	85,6	Yüksek	Kanıt dayalı yaklaşım yeterlidir
PY-3 Bütüncül bakım uygulama	86,9	Yüksek	Klinik bakım becerileri gelişmiştir
PY-4 Etkili iletişim	92,4	Çok Yüksek	İletişim yeterlilikleri belirgin biçimde güçlüdür
PY-5 Eleştirel düşünme ve karar verme	84,1	Yüksek	Karar verme becerileri yeterlidir
PY-6 Yaşam boyu öğrenme	83,7	Yüksek	Öğrenmeye açıklık mevcuttur
PY-7 Bilişim ve bakım teknolojileri	82,9	Yüksek	Teknoloji kullanımına uyum vardır
PY-8 Etik ilkelere uygunluk	89,5	Yüksek	Etik farkındalık güçlüdür
PY-9 Yabancı dil ile mesleki gelişim	76,8	Orta	Yabancı dil yeterliliği geliştirilmeye açıktır
PY-10 Araştırma ve proje etkinlikleri	74,9	Orta	Araştırma katılımı sınırlıdır
PY-11 Toplumsal sorumluluk	91,3	Çok Yüksek	Toplumsal duyarlılık yüksektir
PY-12 Sağlık eğitimi verebilme	87,6	Yüksek	Eğitim verme becerileri yeterlidir
PY-13 Disiplinlerarası iş birliği	90,8	Çok Yüksek	Ekip çalışmasına yatkınlık yüksektir
PY-14 Kalite yönetimi farkındalığı	85,9	Yüksek	Kalite süreçlerine katılım olumludur

Program Yeterliliği Ortalama Performans (%) Yorum

PY-4, PY-11, PY-13 ≥ 90 Çok yüksek yeterlilik

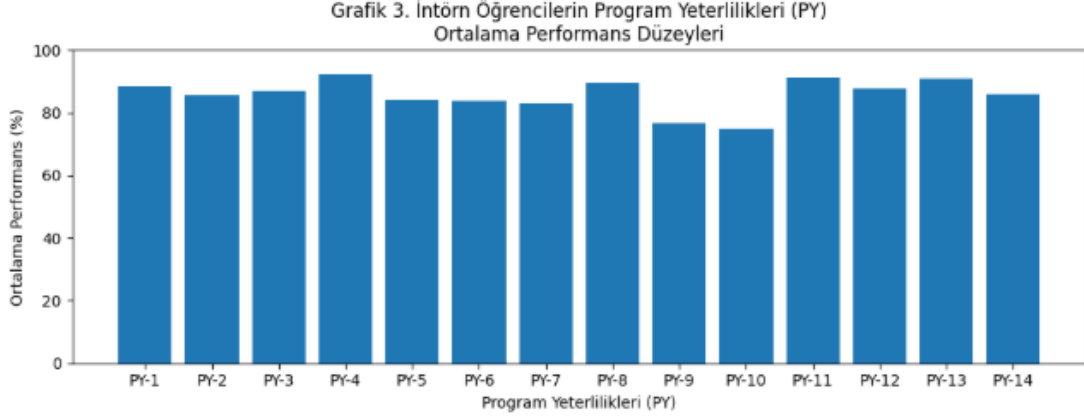
PY-1–PY-8 80–89 Yeterli düzey

PY-9, PY-10 <80 Geliştirilmesi gereken alan

Kanıt Açıklaması: İntörn öğrencilerden elde edilen program yeterlilikleri değerlendirme formlarına dayanmaktadır.

Grafik 3. İntörn Öğrencilerin Program Yeterlilikleri (PY) Ortalama Performans Düzeyleri (Kanıt-5)

Dayanak Ek Evrak: *Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)*



Grafik 3’te, intörn öğrencilerin program yeterliliklerine ilişkin ortalama performans düzeyleri sunulmaktadır. Bulgular, program yeterliliklerinin genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir. Bununla birlikte PY-9 (yabancı dil ile mesleki gelişim) ve PY-10’un (araştırma ve proje etkinlikleri) diğer yeterliliklere kıyasla daha düşük ortalama değerlere sahip olduğu dikkat çekmektedir.

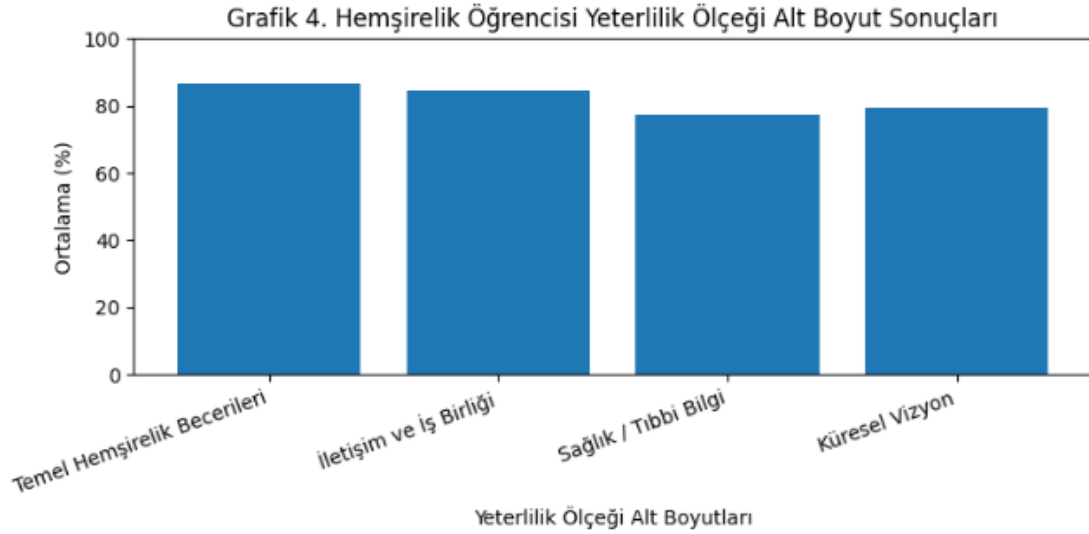
Tablo 5. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyut Sonuçları (Kanıt-6)

Dayanak Ek Evrak: *Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)*

Alt Boyut	Ortalama (%)	Değerlendirme
Temel hemşirelik becerileri	86,7	Çok iyi
İletişim ve iş birliği	84,5	İyi
Sağlık/tıbbi bilgi	77,5	Geliştirilebilir
Küresel vizyon	79,6	Geliştirilebilir

Grafik 4. Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyut Sonuçları (Kanıt-6)

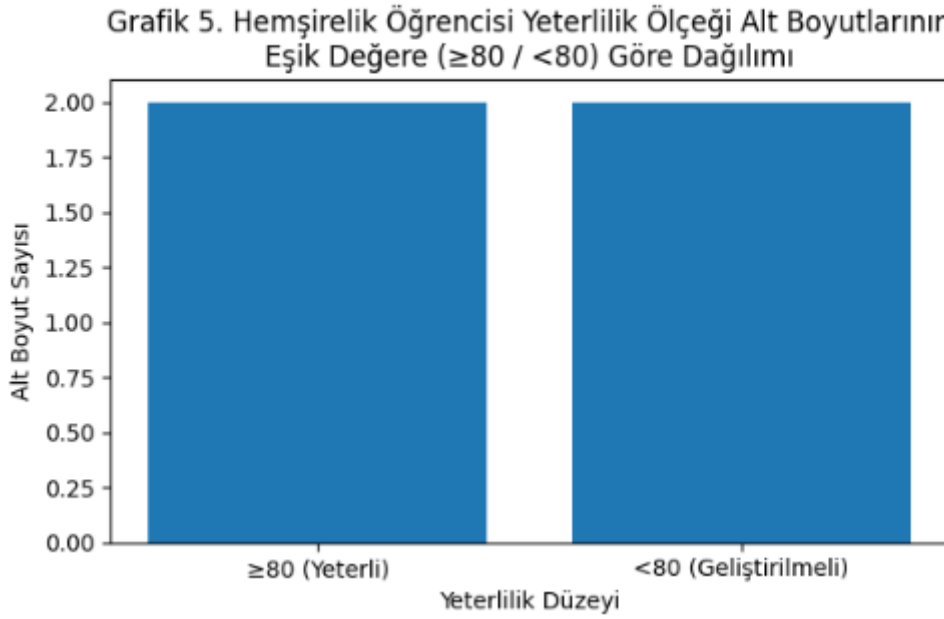
Dayanak Ek Evrak: *Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)*



Grafik 4’te, Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği alt boyutlarına ilişkin ortalama performans düzeyleri sunulmaktadır. Bulgular, temel hemşirelik becerileri ile iletişim ve iş birliği alt boyutlarında yüksek performans düzeylerine ulaşıldığını; sağlık/tıbbi bilgi ve küresel vizyon alt boyutlarında ise geliştirilmesi gereken alanlar bulunduğunu göstermektedir.

Grafik 5: Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Alt Boyutlarının Eşik Değere (≥ 80 / <80) Göre Dağılımı

Dayanak Ek Evrak: Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)



Grafik 5'te hemşirelik öğrencilerinin yeterlilik ölçeği alt boyutları, ≥ 80 puan (**yeterli**) ve <80 puan (**geliştirilmeli**) eşik değerlerine göre sınıflandırılmıştır. Buna göre dört alt boyutun ikisinin ≥ 80 düzeyinde yeterli olduğu, ikisinin ise <80 düzeyinde kaldığı görülmektedir. Bu dağılım, öğrencilerin temel mesleki beceri ve iletişim alanlarında güçlü olduklarını; buna karşın sağlık/tıbbi bilgi ve küresel vizyon alt boyutlarında geliştirmeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Elde edilen bu bulgu, Tablo 5'te tanımlanan iyileştirme öncelikleriyle uyumludur ve 2025–2026 eğitim öğretim yılına yönelik planlanan PUKÖ temelli stratejik müdahaleler için kanıt oluşturmaktadır.

7. Kanıt–Evrak Eşleştirme Tablosu (İzlenebilirlik Matrisi)

Bu tablo, raporda kullanılan her bir kanıtın hangi resmi evraktan üretildiğini açık biçimde göstermekte ve ölçme-değerlendirme sürecinin izlenebilirliğini sağlamaktadır.

Tablo 6. Kanıt–Evrak Eşleştirme Matrisi

Kanıt No	Kanıtın İçeriği	Dayanak Alınan Resmi Evrak	Kullanıldığı Bölüm
Kanıt-1	Güz Yarıyılı ders öğrenme çıktıları (ÖK) başarı düzeyleri (yüksek–orta–düşük)	Ek-1: 2024–2025 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları	Tablo 1, Bulgular 4.1
Kanıt-2	Güz Yarıyılı program yeterlilikleri (PY) gerçekleşme düzeyi özeti	Ek-5: Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları (2024–2025 İntörn)	Tablo 2, Bulgular 4.2
Kanıt-3	Güz Yarıyılı program yeterlilikleri (PY) dağılım grafiği	Ek-1 ve Ek-5	Grafik 1, Bulgular 4.2
Kanıt-4	Bahar Yarıyılı ders öğrenme çıktıları (ÖK) başarı düzeyleri	Ek-4: 2024–2025 Bahar Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları	Tablo 3, Grafik 2, Bulgular 4.3
Kanıt-5	İntörn öğrencilerin program yeterlilikleri (PY) genel performansı	Ek-5: Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu Sonuçları	Tablo 4, Grafik 3, Bulgular 4.4
Kanıt-6	Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği alt boyut sonuçları ve grafiksel değerlendirmeler	Ek-4: Hemşirelik Öğrencisi Yeterlilik Ölçeği Sonuçları (2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – İntörn Öğrenciler)	Tablo 5, Grafik 4, Grafik 5, Bulgular 4.5

8. Kanıt Evraklara Dayalı Genel Bulguların Özeti

Tablo 6’da sunulan kanıt–evrak eşleştirmesi, raporda yer alan tüm bulguların resmi ölçme-değerlendirme evraklarına dayandığını göstermektedir. Bu yapı, bölümün kalite güvencesi süreçlerinde şeffaflık, izlenebilirlik ve hesap verebilirliği güçlendirmektedir.

9. PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol-Önlem Al) Temelli Sonuç

Planla: Ders ÖK-PY eşleştirmeleri ve sınav evrak standartları belirlendi. Uygula: Dersler mevcut ölçme araçlarıyla yürütüldü. Kontrol: Güz ve Bahar yarıyılı verileri analiz edildi. Önlem Al: Evrak standartlarının netleştirilmesi ve düşük performans alanlarına yönelik iyileştirme gereksinimi saptandı.

10. 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik İyileştirme Planı

10.1. Stratejik Amaçlar

1. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde standartlaşmayı sağlamak
2. Öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki uyumu güçlendirmek
3. Öğrencilerin kanıta dayalı uygulama, araştırma ve yabancı dil yeterliliklerini artırmak

10.2. Hedefler ve Eylemler

- Hedef 1: Tüm dersler için zorunlu ölçme-değerlendirme evrak seti oluşturmak
Eylem: Standart evrak kontrol listesi yayımlanması
- Hedef 2: ÖK başarı oranı %50'nin altında kalan dersler için ders bazlı iyileştirme raporu almak
Eylem: Ders yürütücülerinden yazılı geri bildirim talebi
- Hedef 3: PY-9 ve PY-10'un desteklenmesi
Eylem: Yabancı dil destekli kaynak kullanımı ve küçük ölçekli öğrenci araştırma etkinlikleri

10.3. İzleme ve Değerlendirme

2025–2026 yılı sonunda ara rapor ve yılsonu raporu hazırlanarak stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi değerlendirilecektir.